

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации**

**ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей
дошкольного возраста по техническому творчеству**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Г.В. Печерица,
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству в форме дифференцированного зачёта и по ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в форме экзамена по модулю

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству студент должен обладать следующими умениями, знаниями:

У 1.	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
У 2.	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;
У 3.	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;
У 4.	отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
У 5.	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
У 6.	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;
У 7.	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;
У 8.	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
У 9.	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
У 10.	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;
У 11.	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;
У 12.	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
У 13.	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического

	развития:
У 14.	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста

3 1.	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
3 2.	системный подход в организации занятий, кружков, секций
3 3.	особенности планирования детских активностей;
3 4.	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
3 6.	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
3 7.	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
3 8.	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
3 9.	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
3 10.	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
3 11.	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
3 12.	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
Элементы	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству проводится в форме дифференцированного зачёта.

Промежуточная аттестация по ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в форме экзамена по модулю.

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 5-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированного зачёта и оценки результатов освоения ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству в группах разной направленности специальности (44.02.04 *Специальное дошкольное образование*)

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У 1.	планировать и организовывать работу парциальной образовательной программе для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
У 2.	применять системный подход при организации занятий по техническому творчеству с учетом возрастных, психофизических особенностей детей, сензитивных периодов развития, способностей и интересов;
У 3.	создавать условия по включению детей дошкольного возраста в процесс технического творчества и повышению их интереса к данному направлению;
У 4.	отбирать и применять методы развития способностей к техническому творчеству у детей дошкольного возраста
У 5.	осуществлять анализ работы по парциальным образовательным программам для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
У 6.	создавать и анализировать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на развитие творческих инициатив детей дошкольного возраста;
У 7.	создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу при реализации парциальных образовательных программ;
У 8.	учитывать интересы и способности детей дошкольного возраста при включении их в парциальные образовательные программы по техническому творчеству
У 9.	определять способности, интересы и потребности детей дошкольного возраста в целях индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;
У 10.	создавать условия для реализации педагогической поддержки инициативы детей в области технического творчества;
У 11.	анализировать и оценивать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки детей дошкольного возраста в разработке и реализации ими индивидуальных проектов технической направленности;
У 12.	учитывать возрастные и индивидуальные особенности и психофизические

	возможности обучающихся при адаптации педагогических средств реализации образовательно-воспитательного процесса;
У 13.	определять и использовать формы, методы и приемы реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству для детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных способностей и особенностей психофизического развития;
У 14.	выстраивать образовательно-воспитательный процесс на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, с учетом ведущего вида деятельности, отражающего самоценность дошкольного возраста

Знания:

З 1.	нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию парциальных образовательных программ;
З 2.	системный подход в организации занятий, кружков, секций
З 3.	особенности планирования детских активностей;
З 4.	основы организации и реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
З 6.	методы и приемы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста
З 7.	методические и дидактические особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
З 8.	особенности организации предметно-пространственной среды по развитию способностей в области технического творчества детей дошкольного возраста с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей;
З 9.	способы, методы, приемы анализа и оценки вариативности развивающей предметно-пространственной среды
З 10.	технологии индивидуализации образования при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;
З 11.	подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса;
З 12.	требования к адаптации педагогических средств при реализации парциальных образовательных программ по техническому творчеству;

Элементы

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 6.1	Принимать участие в разработке и реализации парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству
ПК 6.2	Принимать участие в создании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить развитие технического творчества детей дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения
ПК 6.3	Проводить занятия по техническому творчеству с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей

4.2.1 Условия проведения и задания для дифференцированного зачёта по МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству

Типовые задания для оценки освоения МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству

Теоретические задания (ТЗ)

ТЗ 1. Основы технического творчества.

Опишите понятие технического творчества и его значение в развитии детей дошкольного возраста. Какие основные компоненты входят в структуру технического творчества?

ПЗ 2: Психолого-педагогические аспекты.

Проанализируйте влияние технического творчества на когнитивное и эмоциональное развитие детей. Каковы основные возрастные особенности, которые необходимо учитывать при организации занятий по техническому творчеству?

ТЗ 3: Методические подходы

Перечислите и охарактеризуйте основные методические подходы к организации занятий по техническому творчеству в дошкольных учреждениях.

Какой из подходов вы считаете наиболее эффективным и почему?

ТЗ 4: Программы дополнительного образования

Исследуйте существующие программы дополнительного образования в области технического творчества для детей дошкольного возраста.

Какие ключевые элементы должны быть включены в такую программу для достижения её целей?

ТЗ 5: Роль педагога

Опишите роль педагога в процессе реализации программ дополнительного образования по техническому творчеству.

Какие профессиональные качества и компетенции необходимы педагогу для успешной работы в этой области?

ТЗ 6: Инновационные технологии

Рассмотрите влияние современных технологий (например, робототехники, 3D-моделирования) на занятия по техническому творчеству.

Как можно интегрировать эти технологии в образовательный процесс для детей дошкольного возраста?

Практические задания (ПЗ)

ПЗ 1: Создание проекта занятия

Разработайте проект занятия по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.

Включите в проект описание целей, задач, используемых материалов и методов, а также этапы проведения занятия.

Подготовьте презентацию или визуальные материалы для демонстрации.

ПЗ 2: Проведение мастер-класса

Организируйте и проведите мастер-класс по созданию простого технического объекта (например, модели транспортного средства или конструкции из конструктора) с детьми.

Зафиксируйте процесс (фото или видео) и подготовьте отчёт о проведённом занятии, включая отзывы детей и родителей.

ПЗ 3: Разработка методического пособия

Создайте методическое пособие для педагогов, в котором представьте идеи и технологии для занятий по техническому творчеству.

Включите примеры заданий, рекомендации по материалам и методам работы с детьми.

ПЗ 4: Анализ успешных практик

Исследуйте успешные практики реализации программ дополнительного образования по техническому творчеству в различных учреждениях.

Подготовьте аналитический отчёт с описанием методов, подходов и результатов.

ПЗ 5: Разработка игрового проекта

Создайте игровой проект, который включает элементы технического творчества (например, создание игры на основе конструктора или моделирования).

Опишите этапы реализации проекта и его образовательные цели.

ПЗ 6: Оценка результатов

Разработайте критерии оценки результатов занятий по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.

Примените эти критерии к анализу проведённого вами занятия или мастер-класса.

**Вопросы /задание для дифференцированного зачёта по
МДК.06.01 Теория и методика деятельности по реализации программ
дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому
творчеству**

Место проведения: дифференцированный зачёт проводится в учебной аудитории.

Продолжительность: 2 часа

Оборудование: В аудитории расставлены столы для каждого обучающегося и подготовлены задания к выполнению

Расходные материалы: На столах приготовлены билеты с заданиями, листочки для записи, критерии оценки заданий.

Задание 1: Анализ программы

- Выберите одну из образовательных программ по техническому творчеству, реализуемых в учреждениях дополнительного образования.
- Охарактеризуйте её цели, задачи и содержание.
- Проанализируйте, каким образом программа способствует развитию технического мышления и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Задание 2: Разработка занятия

- Создайте план занятия по техническому творчеству для детей дошкольного возраста.
- Включите в план описание используемых материалов, методов и технологий.
- Обоснуйте выбор тематики занятия и его значимость для развития детей.

Задание 3: Исследование методов

- Изучите различные методы организации технического творчества в дошкольном образовании (например, проектный метод, игровые технологии).
- Опишите их преимущества и недостатки.
- Приведите примеры успешной реализации каждого метода.

Задание 4: Практическое задание

- Проведите мастер-класс по созданию простого технического объекта (например, модели самолёта или машины) с детьми дошкольного возраста.
- Зафиксируйте процесс работы (с помощью фото или видео) и подготовьте отчёт о проведённом занятии, включая отзывы детей и родителей.

Задание 5: Рефлексия

- Напишите рефлексия о вашем опыте работы с детьми в области технического творчества.
- Какие трудности вы встретили? Как вы их преодолели?
- Как этот опыт повлиял на ваше понимание роли технического творчества в образовании?

4.2.2 Условия проведения и задания для экзамена по модулю ПМ.06 Проектирование и организация парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста по техническому творчеству

Место проведения: экзамен по модулю проводится в учебной аудитории.

Продолжительность: 6 часов

Оборудование: В аудитории расставлены столы для каждого обучающегося и подготовлены задания к выполнению.

Расходные материалы: На столах приготовлены билеты с заданиями по 6 вариантам, листочки для записи, критерии оценки заданий.

Проверка задания осуществляться в режиме беседы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 1

Типовое задание: Разработка образовательной программы

Описание: Создать проект парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста, направленной на развитие технического творчества.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Исследование потребностей: Провести анализ потребностей детей и родителей в области технического творчества.

Определение целей: Сформулировать основные цели и задачи программы.

Составление содержания: Разработать содержание занятий, включая темы, методы и формы организации.

Планирование: Составить календарно-тематический план на учебный год.

Оценка эффективности: Определить критерии и методы оценки результатов программы.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 2

Типовое задание: Методические рекомендации

Описание: Подготовить методические рекомендации для педагогов по реализации программы.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Анализ литературы: Изучить существующие методические материалы по техническому творчеству.

Выбор методов: Определить наиболее эффективные методы и приемы работы с детьми.

Создание рекомендаций: Написать рекомендации по организации занятий, включая примеры упражнений и игр.

Проверка рекомендаций: Провести тестирование рекомендаций на практике и внести коррективы.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 3

Типовое задание: Оценка результатов

Описание: Разработать систему оценки результатов обучения детей по программе.

Оцениваемые компетенции: ПК.6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Определение критериев: Установить критерии оценки, включая творческие, практические и теоретические аспекты.

Создание инструментов оценки: Разработать анкеты, тесты и другие инструменты для оценки.

Проведение оценки: Организовать процесс оценки детей в ходе реализации программы.

Анализ результатов: Проанализировать полученные данные и подготовить отчет о результатах обучения.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 4

Типовое задание: Создание дидактических материалов

Описание: Разработать набор дидактических материалов для занятий по техническому творчеству.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Определение тематики: Выбрать темы, которые будут охватываться в занятиях.

Разработка материалов: Создать карточки, схемы, пособия и другие визуальные материалы.

Тестирование: Протестировать материалы на небольшой группе детей и собрать отзывы.

Корректировка: Внести изменения на основе полученных отзывов.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 5

Типовое задание: Организация мастер-класса

Описание: Спланировать и провести мастер-класс для детей по техническому творчеству.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Выбор темы: Определить тему мастер-класса, которая будет интересна детям.

Подготовка материалов: Собрать все необходимые материалы и инструменты.

Планирование этапов: Разработать пошаговый план проведения мастер-класса.

Проведение: Реализовать мастер-класс, следуя заранее подготовленному плану.

Обратная связь: Собрать отзывы от участников о проведенном мероприятии.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 6

Типовое задание: Исследование современных технологий

Описание: Провести исследование современных технологий в области технического творчества для детей.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Сбор информации: Изучить литературу и интернет-ресурсы о современных технологиях (например, 3D-печать, робототехника).

Анализ данных: Сравнить различные технологии по их применимости в дошкольном образовании.

Подготовка презентации: Создать презентацию с выводами и рекомендациями по внедрению технологий в программу.

Презентация: Представить результаты исследования на экзамене.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 7

Типовое задание: Разработка проекта совместной деятельности

Описание: Спроектировать совместную деятельность детей и родителей в рамках программы.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Определение цели: Установить цель совместной деятельности (например, создание общего проекта).

Выбор формата: Определить формат (выставка, конкурс, мастерская) и место проведения.

Планирование этапов: Разработать план действий для детей и родителей.

Реализация проекта: Организовать и провести совместное мероприятие.

Оценка результатов: Собрать отзывы участников и оценить успех мероприятия.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 8

Типовое задание: Анализ практики

Описание: Провести анализ существующих программ по техническому творчеству в детских садах.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Сбор данных: Изучить несколько действующих программ в разных детских садах.

Сравнительный анализ: Сравнить программы по целям, содержанию и методам работы.

Выводы: Подготовить отчет с рекомендациями по улучшению программ.

Презентация результатов: Представить результаты анализа на экзамене.

Максимальное время выполнения задания-30 мин.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 9

Типовое задание: Разработка игры

Описание: Создать настольную или подвижную игру, направленную на развитие технического творчества у детей.

Оцениваемые компетенции: ПК.6.2

Алгоритм выполнения:

Определение целей игры: Установить образовательные цели, которые игра должна достигать.

Разработка правил игры: Создать правила и инструкции по проведению игры.

Создание прототипа: Изготовить прототип игры из доступных материалов.

Тестирование игры: Провести тестирование игры с детьми и собрать их впечатления.

Корректировка правил: Внести изменения в правила на основе отзывов.

Максимальное время выполнения задания-30 мин

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНАЮЩИХСЯ № 10

Типовое задание: Подготовка отчета о реализации программы

Описание: Подготовить отчет о реализации парциальной образовательной программы за учебный год.

Оцениваемые компетенции: ПК 6.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

Алгоритм выполнения:

Сбор данных: Собрать информацию о проведенных занятиях, мероприятиях и достигнутых результатах.

Анализ результатов: Проанализировать данные, выделив сильные и слабые стороны программы.

Форматирование отчета: Оформить отчет с использованием графиков, таблиц и иллюстраций.

Представление отчета: Подготовить краткую презентацию для защиты отчета на экзамене.

Максимальное время выполнения задания-30 мин

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки выполнения заданий дифференцированного зачёта

Для оценки выполнения заданий по МДК.06.01 «Теория и методика реализации программ дополнительного образования детей дошкольного возраста по техническому творчеству» можно использовать следующие критерии:

1. Соответствие задания

Полнота выполнения: Задание выполнено в соответствии с требованиями и заданными параметрами.

Актуальность: используемые материалы и методы соответствуют современным тенденциям в области дополнительного образования.

2. Аналитические способности

Глубина анализа: уровень анализа программы или методов, включая выявление сильных и слабых сторон.

Обоснование выводов: Логичность и обоснованность сделанных выводов и рекомендаций.

3. Креативность и оригинальность

Идеи и решения: Уникальность предложенных идей, подходов или методов при разработке занятия или проекта.

Инновационные элементы: включение новых технологий или методов работы с детьми.

4. Практическая реализация

Качество мастер-класса: уровень подготовки и проведения практического занятия, включая взаимодействие с детьми.

Документация: Полнота и качество отчёта о проведённом занятии, включая визуальные материалы (фото/видео).

5. Рефлексия и самоанализ

Глубина рефлексии: уровень осознания собственных успехов и трудностей в процессе работы.

План действий: наличие конкретных шагов для улучшения своей практики на основе полученного опыта.

Каждый из критериев может оцениваться по шкале от 0 до 5 баллов, где:

0 — не выполнено

1 — недостаточно

2 — удовлетворительно

3 — хорошо

4 — очень хорошо

5 — отлично

Итоговая оценка будет определяться как сумма баллов по всем критериям, что позволит получить объективную картину уровня подготовки студента.

Критерии оценки выполнения заданий по модулю

1. Полнота выполнения задания

Высокий уровень (5 баллов): Задание выполнено полностью, все аспекты учтены.

Средний уровень (3-4 балла): Задание выполнено частично, некоторые важные элементы отсутствуют.

Низкий уровень (0-2 балла): Задание выполнено не полностью или не выполнено вообще.

2. Качество представленных материалов

Высокий уровень (5 баллов): Материалы оформлены профессионально, логично структурированы, без ошибок.

Средний уровень (3-4 балла): Материалы имеют незначительные ошибки или недостатки в оформлении.

Низкий уровень (0-2 балла): Материалы оформлены плохо, много ошибок, трудны для восприятия.

3. Оригинальность и креативность

Высокий уровень (5 баллов): Проявление оригинальных идей, нестандартный подход к решению задачи.

Средний уровень (3-4 балла): Некоторые элементы оригинальности присутствуют, но в целом работа стандартная.

Низкий уровень (0-2 балла): Работа не содержит оригинальных идей, полностью стандартна.

4. Обоснованность решений

Высокий уровень (5 баллов): Все решения обоснованы, представлены доказательства и примеры.

Средний уровень (3-4 балла): Некоторые решения обоснованы, но отсутствуют примеры или доказательства.

Низкий уровень (0-2 балла): Решения не обоснованы, отсутствует логика в подходах.

5. Умение работать в команде

Высокий уровень (5 баллов): Активное участие в командной работе, конструктивное взаимодействие с другими участниками.

Средний уровень (3-4 балла): Участие в команде было, но не всегда конструктивное.

Низкий уровень (0-2 балла): Отсутствие участия в командной работе или конфликтные ситуации.

6. Способность к самоанализу и рефлексии

Высокий уровень (5 баллов): Ясное понимание своих сильных и слабых сторон, умение делать выводы на будущее.

Средний уровень (3-4 балла): Некоторые выводы сделаны, но самоанализ неполный.

Низкий уровень (0-2 балла): Отсутствие самоанализа или негативная реакция на критику.

7. Соблюдение сроков выполнения задания

Высокий уровень (5 баллов): Все задания выполнены в срок.

Средний уровень (3-4 балла): Некоторые задания выполнены с опозданием.

Низкий уровень (0-2 балла): Большинство заданий выполнены с опозданием или не выполнены.